|  |
| --- |
| **Дата проведения работы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года**  **ФИО эксперта по проверке**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Количество баллов – отметка**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО русскому языку**

**ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ 11 КЛАССА**

**2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА**

**ученика(-цы) \_\_\_\_\_\_\_ класса**

**Ф.И.О в род.падеже**

**Теоретическая часть**

1.На какие группы делятся междометия по происхождению? Приведите примеры.

2. Разряды союзов по структуре, приведите примеры.

3.Определение имени существительного как части речи.

4.Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, приведите примеры.

**Практическая часть**

1.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

*Задание № 1*

Сначала все помолчали, обдумывая, как начать разговор в такой ничуть (не)привычной обстановке.

Комната Павла была (не)освещена, поэтому трудно было различать лица сидящих напротив людей.

Случилось, Петрович, так, что мне (не)кому было рассказать о своих сомнениях.

Из-за густого тумана (не)было видно сигнальных огней.

Для ночлега дикие гуси выбирают ровный, (не)заросший густым камышом берег.

*Задание № 2*

После происшедшего с ним случая Никита сделал далеко (не)верные выводы.

(Не)раз мы вспоминали этот забавный случай.

(Не)убранное осенью поле нагоняло на крестьянина тоску и уныние.

(Не)яркое пламя в камине освещало письменный стол и картины на стенах.

В этом (не)достроенном дачниками доме часто собирались бродяги.

2.Прочитайте текст и выполните задание

(1)Недавно в средствах массовой информации развернулась дискуссия о том, какое именно образование нужно обществу. (2)Одни утверждали, что образование должно быть подчинено прагматичным целям, потому что требует огромных материальных затрат. (3)Другие (в числе которых и автор данной статьи) настаивали на том, что образование всегда социально рентабельно и чем больше в обществе образованных людей, тем выше его интеллектуальный и культурный потенциал.

(4)В развитых западных странах образование доступно всем при наличии соответствующего желания, средств и стараний. (5)Однако свобода в получении образования имеет и другую сторону. (6)Это относится и к школам, и к высшим учебным заведениям. (7)Статистика свидетельствует, что выпускники не только государственных, но и частных школ далеко не всегда являются носителями высокой культуры, людьми высоких нравственных критериев.

(8)Принято считать, что человек с университетским дипломом олицетворяет не только профессионализм, но и высокий уровень культуры. (9)Но какой уровень культуры может олицетворять выпускница университета, которая на вопрос профессора о роли языка в её жизни ответила: «Чтобы на тусовке сказать молодым людям что-нибудь эдакое»?..

(10)То же самое можно сказать о других средствах воздействия на сознание, поведение людей, особенно молодёжи. (11)Я имею в виду средства массовой информации, литературу, телевидение, кино.

(12)Позволю себе небольшое отступление, обратившись к русской классике. (13)Лев Толстой – это писатель, которого я читаю, можно сказать, всю жизнь, без перерыва. (14)Но что-то заставляет меня вновь и вновь перечитывать, переосмысливая заново то, с чего начинается роман: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». (15)И в этой ставшей афоризмом и сохранённой в памяти с юных лет фразе мне явилось обобщение, чрезвычайно актуальное в наши дни. (16)Действительно, почему все счастливые семьи похожи друг на друга, а несчастливые несчастливы каждая по-своему? (17)Да потому, что так уж мы организовали свою жизнь, что в негативном, во зле мы более изобретательны, чем в позитивном. (18)И так называемое счастье превращаем в рутину, а во имя зла «творчески» преуспеваем. (19)И потому зло становится более привлекательным. (20)И может, потому и стоим в очередях, чтобы посмотреть очередной фильм про изощрения всяких монстров, вампиров, гангстеров, без душевных потрясений глядя на жестокость.

(21)И это всё обязывает нас посмотреть на себя, переосмыслить наш образ жизни, отношение друг другу и к самому себе не только внутренне, но и внешне. (22)И тогда, я думаю, мы поймём, что нужно вспомнить и те времена, когда мы не позволяли себе и дома ходить так, как теперь выходим на улицу, когда вместо элегантного костюма мы надеваем футболки, когда вместо красивых туфель на нас надеты шлёпки. (23)И уже на улице, в гостях, в ресторане, даже в театре, на концерте редко встретишь элегантно одетых людей. (24)И если раньше всегда стремились быть не хуже других в одежде, то сейчас каждый боится оказаться элегантней других. (25)И мы не задумываемся, что это тоже снижает планку нашей культуры, требований к самому себе, самоуважения и уважения к окружающим. (26)Думаю, не ошибусь, если скажу, что с элегантно одетой, подтянутой девушкой мы разговариваем по-иному и ведём себя по-иному. (27)И ненормативная лексика с футболкой и шлёпками больше сочетается, чем с элегантной блузкой и туфлями.(28)Критерием качества каждого человека и общества может послужить афоризм великого классика А. Чехова, который утверждал: «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». (29)Так давайте же спасать прекрасное – красоту наших лиц, одежды, души, мыслей. (По Л.Г.Матрос\*)

*\* Лариса Григорьевна Матрос****–****доктор философских наук, писатель, литературный критик.*

*Задание 1*

Л.Г.Матрос, размышляя над проблемой, включает (А) \_\_\_\_\_\_(предложения 3, 20,26). Используемые в большом количестве (Б)\_\_\_\_\_ в предложениях 10,11, 26 дают возможность перечисления признаков, фактов, явлениях. Яркость и актуальность размышлениям над проблемой придают (В) \_\_\_\_\_

(предложения 14, 21), а также использование (Г) \_\_\_\_\_ (предложения 14,28).

*Список терминов*:

1) цитата

2) антонимы

3) вопросно-ответная форма изложения

4) профессиональная лексика

5) вводные конструкции и вводные слова

6) лексический повтор

7) вопросительное предложение

8) сравнение

9) ряды однородных членов предложения

***3.****Опре­де­ли­те пред­ло­же­ние, в ко­то­ром НЕ со сло­вом пи­шет­ся СЛИТ­НО. Рас­крой­те скоб­ки и вы­пи­ши­те это слово.*  
 (НЕ)ДА­ЛЕ­КО от речки рас­по­ло­жи­лись уют­ные и ком­фор­та­бель­ные са­на­то­рии и тур­ба­зы.  
Стар­це­ву на про­тя­же­нии не­сколь­ких ме­ся­цев (НЕ)(С)КЕМ было по­го­во­рить об этом.  
Се­лезнёв (НЕ)ОБИ­ДЕЛ­СЯ на слова, ска­зан­ные в ку­лу­а­рах.  
За­нос­чи­вость вовсе (НЕ)ПРОЧ­НЫЙ ма­те­ри­ал: тре­щит при пер­вом ис­пы­та­нии.  
Если че­ло­век (НЕ)ЛЮБИТ свой город, он рав­но­ду­шен и к своей стра­не.

*4. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?*

Это (1) возможно (2) сделать, но не очень скоро. Клавдия ушла (3) вернее (4) убежала, смущенно укрыв шалью лицо.

**5.** *Определите вид ошибки. Исправьте предложение*

1. Граждане, вошедшие в автобус, просят рассчитаться за проезд.
2. Необходимо не только помогать старикам, но и молодым семьям.
3. Поезд прибыл согласно расписания.

**6.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.* Исправьте ошибку *и запишите слово правильно.*

вдоль ПОБЕРЕЖЬЕВ / ШЕСТЬЮСТАМИ письмами / подписанные ДОГОВОРЫ /КЛАДИТЕ аккуратнее / БОЛЕЕ КРУПНАЯ рыба

*7. В каких примерах допущена ошибка, связанная с определением рода имени существительного?*

1)В середине зала стоял чёрный рояль. 2) Девушка навела в комнате порядок и повесила на окно красивую тюль. 3) Я долго работал вёслами, отчего на руке вздулась огромная мозоль. 4) Мне порекомендовали мыть голову шампунью «Абрикос».

*8. Отметьте существительные мужского рода.*

1. какаду 2) салями 3) тюль 4) мозоль 5) пони 6) статус-кво 7) шинель 8) табло

*9. В каком ряду приведены существительные без ошибок в образовании формы именительного падежа множественного числа?*

1) библиотекари, договоры, директора, отпуска 2) шофера, волосы, паспорты, приговоры 3) лектора, поезда, тома, тренера 4) бухгалтеры, докторы, инженеры, цыганы

*10. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.*

Задание 1

1) Перед Россией стоит задача создания высокотехнологичной экономики и для этого потребуется большое число специалистов в области математики и физики химии и биологии. 2) XVI—XVII веках в Русском государстве монастырские укрепления либо дублировали либо заменяли государственные крепости на особо важных направлениях. 3) Стремление человека к приобретению знаний понятно естественно и полезно как для самого приобретателя так и для общества. 4) В старину деревянными были не только дома но и имевшаяся в них мебель бытовая утварь и детские игрушки. 5) В середине I тысячелетия н. э. славяне заселили огромные территории в Центральной Южной и Восточной Европе.

11. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, ***заменив неверно употреблённое слово***. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Жители маленькой иркутской деревушки ещё долго будут вспоминать эту студёную стужу, когда от холода трескались стволы деревьев.

**12.** В этом предложении между однородными определениями надо поставить запятую.

1) И вот, озаряя ухабы, взлетел раскалённый светящийся солнечный шар.

2) Давно-давно закат, чуть млея, чуть горя, померк над сонными весенними полями.

3) Меж круглых рыхлых облаков невинно небо голубеет.

4) У окошка, выходящего на восток, ветка тополя уже выбросила бледно-жёлтые клейкие листочки.

13. Укажите верную морфологическую характеристику слова **многоцветный**

1) относительное прилагательное 2) качественное прилагательное

3) притяжательное прилагательное 4) превосходная степень качественного прилагательного

14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все слова, пишущиеся с двумя буквами Н.

А. Таинствен...ые горы Б. Призрачн...ый свет В. Бесчислен...ые голоса Г. Камен. .. ые утёсы

1) АБВГ 2) АБВ 3) АВГ 4) БВГ

15. Укажите способ образования слова **гостеприимного.**

**16.** В одном из выделенных ниже слов допущена *ошибка* в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

гусарских ЭПОЛЕТ СЫПЛЕШЬ крупу весёлых СВАДЕБ

несколько БАКЛАЖАНОВ самый СЛАДЧАЙШИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения работы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года**  **ФИО эксперта по проверке**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Количество баллов – отметка**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утверждаю:**  **Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ№4»**  **О.М. Негрова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **приказ № 01-02 - \_\_\_\_\_\_\_ от 15.11.2019 г.** |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙВАРИАНТ**

**АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КЛАССА**

**2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА**

**ученика(-цы) \_\_\_\_\_\_\_ класса**

**Ф.И.О в род.падеже**