КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ И КОМПЕНСИРУЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Программа коррекционной работы в МБОУ г. Астрахани «СОШ №4», составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель занятий – коррекция дефектов устной и письменной речи обуающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей их социализации.

В коррекционной работе решаются следующие задачи:

Образовательные задачи:

1.Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2.Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.

3.Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.

4.Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5.Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные задачи:

1.Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2.Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3.Развитие навыков построения связного высказывания.

Формирование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
- мышления;
- памяти;
- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;

- воображения;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.

4.Формирование регулирующей учебной деятельности:
планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях,
- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные задачи:
1.Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2.Формирование личностных качеств:
- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками , предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:
-обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с нарушением интеллекта;
-усиление общего речевого развития детей с нарушением интеллекта за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

Занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:
1.конструктивные во время работы по уточнению оптикопространственнных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
2.творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

3.игровые,
4.наглядно — демонстрационные,
Форма организации деятельности учащихся:
- индивидуальная

Применение современных ИТ на занятиях по коррекции речи способствует развитию самоконтроля у детей, повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности, значительно сокращает время формирования произносительных навыков.

Для более успешной социализации, формирования социально-активной личности и психологической коррекции применяюся игровые технологии, которые стимулируют детей к учебной деятельности, расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

Контингент групп составляют дети с различными психофизиологическими особенностями и для них необходимо применение здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые направлены на сохранение и стимулирование здоровья учащихся.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Основной показатель, отличающий здоровьесберегающие образовательные технологии – регулярная экспресс - диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья.

Освоение образовательных технологий и методов педагогической деятельности способствует повышению эффективности и качества логопедической помощи обучащимся с ОВЗ. Использование всех вышеперечисленных технологий неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы.